****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گروه داروسازی سنتی

عنوان درس: مفردات طب سنتي و كاربرد منطقي آنها 1

کد درس: 06

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): 5/1 واحد نظری- 5/0 واحد عملي

نام مسؤول درس: دکتر روجا رحیمی

مدرس/ مدرسان: دكتر روجا رحیمي- دكتر رودابه بهرام سلطاني - دكتر سیده نرگس ساداتي لمردی

پیش­نیاز/ هم­زمان: اصول و مباني طب سنتي ایران و حفظ الصحه

رشته و مقطع تحصیلی: داروسازی سنتي- PhD

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: داروسازی سنتی

محل کار: دانشکده طب ایرانی

تلفن تماس: 88990837

نشانی پست الکترونیک: rojarahimi@gmail.com

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

درس مفردات طب سنتي و كاربرد منطقي آنها به گیاهان دارویي از منظر طب سنتي و طب نوین مي پردازد و گیاهان دارویي را از جنبه های مختلف شامل ماهیت، طبیعت، مکانیسم عمل، افعال و خواص فارماكولوژیک و درماني، عوارض جانبي، تداخلات و موارد منع مصرف براساس این دو دیدگاه مورد بررسي و مقایسه قرار مي دهد. دانشجویان در دوره داروسازی عمومي با اصول گیاه درماني از دیدگاه طب نوین آشنا شده اند. بنابراین الزام است كه تکیه بیشتری بر اصول و مباني گیاه درماني از دیدگاه طب سنتي صورت پذیرد و دانشجویان با اصول و مباني حاكم بر گیاه درماني از دیدگاه طب سنتي مسلط شوند. منابع متعددی در طب سنتي ایران در خصوص گیاه درماني موجود مي باشد كه تحت عنوان كتب مفردات شناخته مي شوند. در طب نوین نیز منابع متعددی در این خصوص موجود مي باشد كه تحت عنوان كتب فیتوتراپي از آنها نام برده مي شود.

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

* آشنایي با ماهیت مفردات پركاربرد در طب ایراني
* آشنایي با ابعاد درماني مختلف مفردات پركاربرد

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

* بتواند مفردات پركاربرد در طب ایراني را شناسایي كند و آنها را از مفردات با شکل ظاهری مشابه و تقلبات تشخیص دهد .
* با تركیبات شیمیایي اصلي موجود در هر یک از مفردات آشنا شود .
* با طبیعت و افعال و خواص هر یک از مفردات آشنا شود.
* با نحوه مصرف هر یک از مفردات آشنا شود.
* با ملاحظات مصرف هر یک از مفردات شامل عوارض جانبي، تداخلات، موارد منع مصرف و احتیاطات آشنا شود.

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  مجازی[[3]](#footnote-3)  | حضوری | • ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

روش­های یاددهی- یادگیری زیر به عنوان نمونه معرفی شده­اند:

• کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

روش­های یاددهی- یادگیری زیر به عنوان نمونه معرفی شده­اند:

• سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

• استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید: محتوای الکترونیکی قبل از برگزاری کلاس حضوری در سامانه نوید بارگذاری می شود و روز برگزاری کلاس به صورت حضوری علاوه بر تدریس مبحث از طریق سخنرانی تعاملی و پرسش و پاسخ تلاش به تثبیت مطلب در ذهن فراگیر می شود.

**تقویم درس مفردات 1:**

| یکشنبه 8-11 | نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو  | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15/11/1402 | دکتر ساداتی | بنا به صلاحدید مدرس | سخنرانی تعاملی  | دستجات مهم ترکیبات شیمیایی موجود در گیاهان (1) | 1 |
| 29/11/1402 | دکتر ساداتی | بنا به صلاحدید مدرس | سخنرانی تعاملی  | دستجات مهم ترکیبات شیمیایی موجود در گیاهان (2) | 2 |
| 13/12/1402 | دکتر ساداتی | بنا به صلاحدید مدرس | سخنرانی تعاملی  | اصول فارماکوکینتیک و تداخلات شایع گیاهان دارویی با داروهای شیمیایی | 3 |
| 20/12/1402 | دكتر رحيمي | بنا به صلاحدید مدرس | سخنرانی تعاملی  | اصول و مبانی مفردات | 4 |
| 27/12/1402 | دکتر رحیمی | بنا به صلاحدید مدرس | سخنرانی تعاملی  | قوانین الشامل | 5 |
| 19/1/1403 | دکتر بهرام سلطانی | بنا به صلاحدید مدرس | سخنرانی تعاملی  | افعال و خواص مفردات (1) | 6 |
| 26/1/1403 | دکتر بهرام سلطانی | بنا به صلاحدید مدرس | سخنرانی تعاملی  | افعال و خواص مفردات (2) | 7 |
| 2/2/1403 | دکتر بهرام سلطانی | بنا به صلاحدید مدرس | سخنرانی تعاملی  | افتیمون، کشوث، بسفایج  | 8 |
| 9/2/1403 | دکتر رحیمی | بنا به صلاحدید مدرس | سخنرانی تعاملی  | رازیانه، انیسون، زیره، زنیان | 9 |
| 16/2/1403 | دکتر رحیمی | ارائه داروهای مركب حاوی رازیانه، انیسون، زیره، زنیان : دكتر مشایخی | سخنرانی تعاملی  | بنفشه، بابونه، اسطوخودوس، بادرنجبویه | 10 |
| 23/2/1403 | دکتر بهرام سلطانی | ارائه داروهای مركب حاوی افتیمون، كشوث، بسفایج: دكتر جمالی | سخنرانی تعاملی  | فلوس، حنظل، ختمی، پنیرک | 11 |
| 30/2/1403 | دکتر بهرام سلطانی | ارائه داروهای مركب حاوی فلوس، حنظل، ختمي، پنیرک: دكتر مشایخی | سخنرانی تعاملی  | صبر، سنا، گل سرخ، گاوزبان، | 12 |
| 6/3/1403 | دکتر رحیمی | ارائه داروهای مركب حاوی بنفشه، بابونه، اسطوخودوس، بادرنجبویه: دكتر جمالی  | سخنرانی تعاملی  | هليلجات (زرد، سياه، كابلي، بليله، آمله) | 13 |
| 13/3/1403 | دکتر رحیمی | ارائه داروهای مركب حاوی هلیلجات: دكتر مشایخی  | سخنرانی تعاملی  | كاسني، شاهتره | 14 |
| 20/3/1403 | دکتر بهرام سلطانی | ارائه داروهای مركب حاوی صبر، سنا، گل سرخ، گاوزبان: دكتر جمالی  | سخنرانی تعاملی  | مفردات حیوانی 1 | 15 |
| 27/3/1403 | دکتر بهرام سلطانی | بنا به صلاحدید مدرس | سخنرانی تعاملی  | مفردات حیوانی 2 | 16 |
|  | امتحان پایان ترم و امتحان آسکي مفردات  |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

* مطالعه به موقع محتوا
* حضور منظم در کلاس
* مشارکت فعال در مباحث در کلاس
* ارائه مباحث محوله در طول ترم به صورت جامع و کامل و منظم
* شركت در كوییزهای طول ترم در موعد مقرر و كسب نمره مورد قبول

**روش ارزیابی دانشجو:**

* کوییزهای طول ترم 2 نمره
* آسکی 4 نمره
* ارائه طول ترم 2 نمره
* امتحان پایان ترم 12 نمره

**منابع:**

 الف) کتب:

1. مخزن الادویه. محمد حسین عقیلی. تصحیح و بازنویسی: محمد رضا شمس اردکانی، روجا رحیمی، فریبا فرجادمند. دانشگاه علوم پزشکي و خدمات درماني تهران، انتشارات سبز آرنگ، تهران 1387
2. .الشامل فی الصناعه الطبیه. ابن نفیس قرشی (قرن 7). تحقیق یوسف زیدان. منشورات المجمع الثقافی 2000.
3. Heber D. PDR for herbal medicine. 4th edition. Montvale :Thomson healthcare Inc, 2007.

 ب) منابع برای مطالعه بیشتر:

1. سيد محمد مومن تنكابني، تحفه المومنين، تصحيح و تحقيق: روجا رحيمي، محمد رضا شمس اردكاني، فاطمه فرجادمند، موسسه نشر شهر، 1386.

2. داود بن عمرالانطاكي، تذكره اولي الالباب و الجامع للعجب العجاب، معهد تاريخ العلوم العربيه و الاسلاميه، 1417 ه.ق.، مجلد الاول،

3. موفق الدين ابومنصور علي الهروي، الابنيه عن حقايق الادويه، تصحيح: احمد بهمنيار، موسسه چاپ و انتشار دانشگاه تهران، 1371

4. ابن بيطار مالقي، جامع لمفردات الادويه والاغذيه، نسخه تايپي

5. E/S/C/O/P Monographs: The Scientific Foundation for Herbal Medicinal Products

6. Handbook of medicinal herbs (James A. Duke)

7. The Complete German Commission E Monographs: Therapeutic Guide to Herbal Medicines

8. WHO Monographs on Selected Medicinal Plants

|  |
| --- |
| **چک لیست ارزیابی طرح دوره**  |
|  **چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها** | **معیارهای ارزیابی** | **آیتم** | **نام درس** | **رشته مقطع** | **گروه** |
| **توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح** | **نیازمند اصلاح** | **قابل قبول** |
|  |  |  | به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤول درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و هم­زمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.  | اطلاعات درس |  |  |  |
|  |  |  | اطلاعات مسؤول درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است. | اطلاعات مسؤول درس |
|  |  |  | بخش­های مختلف محتوایی درسدر حد یک یا دو بند معرفی شده است. | توصیف کلی درس |
|  |  |  | اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده­اند.. | اهداف کلی/ محورهای توانمندی |
|  |  |  | اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده­اند | اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی |
|  |  |  | روش­های یاددهی و یادگیری درج شده­اند | روش­های یاددهی- یادگیری |
|  |  |  | جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است. | تقویم درس |
|  |  |  | وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است. | وظایف و انتظارات از دانشجو |
|  |  |  | نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/ روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.. | نحوه ارزیابی دانشجو |
|  |  |  | کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط، معرفی شده­اند | منابع |

پیوست 1

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)